

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Берёзка» Юкаменского района Удмуртской Республики
427680 Удмуртская Республика, с. Юкаменское, ул. Строителей, д.4, тел. 2-13-83

Согласовано
на педагогическом совете
протокол от 24.01.2023 № 4

Утверждаю
заведующий МКДОУ д/с № 3
«Берёзка»
Сысоева Е.Г./
приказ от 24.01.23 № 11

Отчет о результатах самообследования МКДОУ д/с № 3 «Берёзка» за 2024г.

На основании статьи 28 п.13 закона ФЗ от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о проведении самообследования, руководствуясь Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.07.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462", в целях обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования, В МКДОУ д/с № 3 «Берёзка» была проведена процедура самообследования.

Самообследование проведено с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности, а также с целью определения эффективности образовательной деятельности ДОУ за 2024 год, выявления возникших проблем в работе и определения дальнейших перспектив развития ДОУ.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Берёзка» Юкаменского района Удмуртской Республики
Руководитель	Сысоева Елена Геннадьевна
Адрес организации	427680, Удмуртская Республика, с. Юкаменское, ул. Строителей, д.4
Телефон, факс	8(34161) 2-13-83
Адрес электронной почты	ds_ukamberezka@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Юкаменский район Удмуртской Республики» Функции и полномочия Учредителя исполняет Отдел образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Юкаменский район Удмуртской Республики»
Дата создания	1982
Лицензия	Выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики от 14.12.2017г № 1904 серия 18Л01 № 0001889

Общая характеристика ДОУ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Берёзка» Юкаменского района Удмуртской Республики расположено по адресу: ул. Строителей д.4.. МКДОУ д/с № 3 «Берёзка» было открыто 9 ноября 1982 года и находилось на балансе Юкаменского РОНО. Проектная мощность ДОУ – 63 места – 3 группы, имеется приспособленный музыкальный зал. В 2013г. введён в эксплуатацию пристрой на 2 группы -40 мест, общая проектная мощность составляет-103 места.

В ближайшем окружении от детского сада находятся районный Дом ветеранов, центральная больница.

Состав воспитанников ДОУ

Вид группы	Количество групп	Количество воспитанников
Группа дошкольного возраста (с 9 - часовым пребыванием)	1	12
Итого	1	12

Характеристика семей воспитанников ДОУ

Характеристика семей	Количество воспитанников	% воспитанников
Полные семьи	8	66 %
Неполные семьи	4	33 %
Многодетные семьи	6	50 %

I. Система управления организацией

Учредитель: Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Юкаменский район Удмуртской Республики», функции и полномочия Учредителя исполняет Отдел образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Юкаменский район Удмуртской Республики», на основании действующего Порядка.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 – ФЗ.

Управление образовательным Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения. Самоуправление и соуправление детским садом осуществляется Педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива, Советом родителей, Первичной профсоюзной организацией. В детском саду сформирована эффективно действующая управленческая команда.

II.

Оценка образовательной деятельности

Воспитательная работа

В течение года деятельность ДООУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Основная образовательная программа МКДООУ д/с № 3 «Берёзка» (далее по тексту ООП ДООУ) разработана в соответствии с Федеральным законом № 273 – ФЗ от

29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», ФООП ДО, а так же с учетом особенностей образовательного учреждения, традиций МКДОУ д/с № 3 «Берёзка», возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников и семьи.

На основе ООП ДОУ 2023 – 2026гг, утвержденной приказом заведующего от 31.08.2023 № 55, разработаны рабочие программы воспитателей по каждой образовательной области. Они определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлены на всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. ООП ДОУ решает задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели деятельности ДОУ по реализации ООП ДО являются:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ДОУ в ООП решает следующие цели: повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования

В 2024 году Рабочая программа воспитания, направленная на развитие личности воспитанников, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического и физического здоровья, достижение результатов освоения воспитанниками ООП дошкольного образования, является частью ООП ДОО.

РПВ является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней и внутренней среде ДОО.

Разрабатывая РПВ, коллектив ДОО учитывал основные принципы воспитания дошкольников:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2. Индивидуализация дошкольного образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Партнерство с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям ребенка);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

В соответствии с Рабочей программой воспитания в детском саду разработан Календарный план воспитательной работы. План содержит описание мероприятий в соответствии с Модулями программы: «Образовательное предложение для группы детей», «Режимные моменты», «Ключевые дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Взаимодействие взрослых и детей», «Взаимодействие с семьей», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальные акции в ДОО», «Ранняя профориентация».

Решая вышеперечисленные задачи, коллектив строит свою работу, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, пожелания родителей.

Ниже в таблице представлены итоги работы воспитательно–образовательного процесса за 2024 год:

Участие в мероприятиях, проводимых в ДОУ, районе, Республике

№	Мероприятия с участием педагогов ДОУ	Мероприятия с участием сотрудников ДОУ в общественной жизни района	Мероприятия с участием детей ДОУ	Мероприятия с участием родителей воспитанников ДОУ
Январь			Спартакиада «ГТО» Диплом 3 место	
Февраль	Фестиваль народного творчества «Салют Победы!», посвященный 80-летию Победы в Вов.		Интеллектуальная семейная игра «Семья разума» Диплом 3 место	Спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества
Март			Спартакиада «Лыжня зовет!»- Грамота 3 место Семейный онлайн-конкурс видеороликов «Блинные напевы»- диплом 1 место Дистанционный конкурс «Путешествие в Мастерград»- диплом 2 место	Утренники к 8 Марта

Апрель			Спартакиада «Мама, папа, я- спортивная семья»- диплом	
Май	Педагогические чтения «Воспитание Пушкиным в условиях современной образовательной политики», посвященных 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина		Всероссийская познавательная онлайн-викторина «9 мая в вопросах и ответах»- диплом Конкурс рисунков «Мы рисуем Победу»- сертификаты	
Июнь		Участие в районном фестивале к Дню защиты детей	Конкурс детских рисунков «Я и моя семья»- диплом 3 место	
Сентябрь	Всероссийская олимпиада по правилам дорожного движения «Страна Светофория»		Всероссийская олимпиада по правилам дорожного движения «Страна Светофория»- дипломы за 1-2 места Конкурс видеороликов по профилактике пожарной безопасности- диплом	
Октябрь	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Все о природе»		Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Все о природе»- дипломы Республиканский фестиваль «Кругосветка Удмуртии»- диплом	

Ноябрь	РМО: «Социальные проекты как средство трудового воспитания дошкольников»			Праздничный концерт, посвященный Дню матери
Декабрь			Лыжный марафон «Путь к Победе», приуроченный к 80- летию Великой Победы, 100- летию со дня рождения Героя Советского Союза А.А.Попова- благодарность	

Дополнительное образование

Дополнительное образование представлено и в кружковой деятельности. В ДОУ проводятся бесплатные кружки по следующей тематике: «Веселые нотки», «Цветные палочки», «Азбука безопасности», «Шаерчиос».

III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам удовлетворенности качеством образовательных услуг. Анкета «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг» за 2024 год проводилась в марте 2025г. и содержала 10 вопросов, касающихся всей деятельности образовательного учреждения: развитие ребенка, взаимодействие всех участников образовательных отношений, организация питания, безопасность детей, управление и т.д.

В анкетировании приняло участие 10 родителей, что составляет 83.3% от общего количества родителей.

Результаты анкетирования:

1 вопрос – нравится ли ребенку ходить в детский сад – 83,3% (10 родителей), ответили положительно, скорее согласен – 3%, скорее не согласен – 1%

2 вопрос – о работе воспитателей и сотрудников детского сада – 85% родителей ответили положительно, 1% согласны с утверждением.

3 вопрос – учитывают ли интересы ребенка в д/с – 64 % (10 родителей) ответили положительно, 36% (10 родителей) согласны с утверждением, скорее не согласны – 0%.

4 вопрос – о присмотре за ребенком в д/с – 80% родителей ответили положительно, 20% родителей согласны с утверждением.

5 вопрос – о безопасности в ДОО – 90% родителей ответили положительно, скорее согласны – 8%, затрудняются ответить – 2% (1 человек).

6 вопрос – об управлении в ДОО – 90% родителей ответили положительно, скорее согласны – 10%, скорее не согласен – 0%

7 вопрос – о материально-техническом состоянии – 66% (8 родителей) удовлетворены, скорее удовлетворены – 34%, 0% (0 родителей) скорее не удовлетворены, полностью не согласны – 3%, 2% родителей затруднились ответить.

8 вопрос – о качестве питания в детском саду – 58% родителей полностью удовлетворены, 42% скорее удовлетворены.

9 вопрос – о процессе подготовки к школе – 75% (9 родителей) ответили положительно, 25% (1 родитель) скорее удовлетворены, 0% затрудняются ответить.

10 вопрос – сотрудники д/с учитывают мнение родителей – 76% родителей полностью удовлетворены, 24% скорее согласны.

Таким образом, удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, **составляет 85,7%.**

Можно сделать вывод, что родители в целом удовлетворены качеством образовательных услуг детского сада. Конечно, одной из больших тем была и остается материально-техническая база детского сада. Коллективу необходимо вести работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды, учитывать интересы детей и их мнение.

По итогам независимой оценки качества условий оказания услуг в 2023 году составлен план, который согласован с Учредителем, реализован в 2024г. в полном объеме.

Оценка деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОО

Сотрудники детского сада создают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми. Это осуществляется через дружелюбное общение, вежливое обращение, тактильное взаимодействие. Воспитатели стараются поддерживать добрые взаимоотношения между детьми группы, умело решают конфликтные ситуации. В группах воспитатели стараются говорить не громко, чтобы не заглушать голоса детей, тем не менее, дети всегда слышат голос педагога. Воспитатели не унижают детей, не прибегают к наказаниям, которые бы обидели или испугали ребенка. Стараются с помощью объяснения или личного примера показать правильное поведение. Воспитатели проявляют интерес к настроению воспитанников, успокаивают, поддерживают ребенка в любой трудной ситуации.

Воспитатели чутко реагируют на высказывания или предложения детей, выслушивают их, делятся подобными историями из своей жизни. Стараются вежливо отвечать на вопросы дошкольников. Однако не всегда откликаются на просьбы детей вместе поиграть, порисовать, но всегда объясняют причину отказа (занята игрой, занятием с другим ребенком, выполняет срочную работу, связанную с профессией).

В общении с детьми воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности: в образовательной деятельности, играх, режимных моментах, в свободной деятельности. Воспитатели позволяют действовать в своем темпе на занятиях. Стремятся найти подход к более медлительным и застенчивым детям, проявляя свое профессиональное мастерство.

Сотрудники детского сада уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями. Вводят ребенка в детский коллектив, уделяют больше внимания при выполнении какой-либо деятельности: игровой, образовательной, свободной.

Сотрудники стараются поощрять детей, поддерживать их в какой-либо деятельности, связанной с дошкольным образованием. Однако проявляют недовольство в виде порицания к отдельным действиям ребенка, оценивая поступок, а не самого ребенка.

Педагоги своевременно осуществляют планирование образовательной деятельности с каждым ребенком на основании психолого-педагогического обследования (игра, образовательная деятельность, прогулки, беседы).

Педагоги осуществляют конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников. Они планируют данное направление на учебный год (родительские собрания, беседы, консультации, совместные групповые и общие мероприятия, утренники и др.), что отражают в Рабочих программах. Тем самым стараются включить каждого родителя в деятельность группы.

Выводы: в целом психолого-педагогические условия в детском саду созданы. Детям, их родителям и педагогам комфортно в детском саду.

Организация РППС в группах в соответствии с ФГОС ДО.

Насыщенность РППС

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах соответствует возрасту и индивидуальным особенностям детей. Однако, темы комплексно-тематического планирования не всегда находят свое отражение во всех развивающих центрах. При организации пространства воспитатели учитывают гендерный подход: имеются уголки для игр девочек и мальчиков (раздельно). В группах ОУ достаточно игрового, спортивного оборудования. Все оборудование расположено в развивающих центрах. Весь материал соответствует особенностям детей каждой возрастной группы. Не в каждой группе достаточно насыщенно оборудованы центры детского экспериментирования. Не в полной мере имеется оборудование, центры не оформлены так, как требует образовательный стандарт. ТСО в ДОУ имеются, но не каждой группе. Педагоги по мере необходимости используют их на занятиях. В группах старшего дошкольного возраста имеется материал, отражающий региональный компонент: центры патриотического воспитания, наглядность, игры и пособия о родном крае.

Трансформируемость среды

В группах легкая, невысокая мебель, которая соответствует возрасту и росту детей. В группах имеются напольные сквозные полочки, на которых размещен игровой материал. Не вся мебель расставлена по периметру группы, рабочие столы и стулья стоят в центре группы. В группах имеются ширмы и перегородки, которые используются детьми в игровой деятельности (театральная), а также как уголок уединения. Магнитные доски в группах фиксированные.

Полифункциональность среды

В группах используются продукты детской и взрослой деятельности. Дизайн групп пополняется детскими рисунками, макетами. Воспитатели декорируют центры детского творчества разнообразными предметами, сделанными своими руками. Но не в каждой группе имеется «Стена творчества», где размещаются детские творческие работы, оформляются групповые выставки.

Вариативность среды

В группах выдерживается зонирование пространства. Выделены активная, рабочая и спокойная зона. Центры развития дошкольников разделены и решают задачи развития детей по пяти образовательным областям. В группах имеются пространства для уединения. В старших группах игры разворачиваются, находятся в коробках и используются детьми по желанию.

Доступность среды

Не во всех группах используется принцип «рост-глаз-рука». В младших группах некоторый материал недоступен для детей. Воспитатели по просьбе детей достают игры со шкафов. В основном игры и пособия доступны для дошкольников. Все игры и пособия соответствуют возрасту детей.

Безопасность

В группах на мебели нет острых углов, выступающих острых элементов, вся мебель крепко закреплена к полу. Почти все игры, игрушки и пособия сохранены. К сожалению,

некоторые игры, которые находятся в бумажных коробках, не полные (пазлы), коробки требуют ремонта.

Стены групповых и спальных комнат окрашены в теплые тона. Сотрудниками используются элементы домашней обстановки, цветы, зелень.

IV. Оценка кадрового обеспечения

На 31 декабря 2024 года детский сад укомплектован кадрами на 100 %

Образовательную работу с детьми ведут 4 педагога:

- Воспитатели – 2
- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по физической культуре – 1

из них имеют:

высшую категорию – 0

первую категорию – 3

соответствие занимаемой должности – 0

без категории - 0

Отраслевые награды:

«Отличник Просвещения Российской Федерации» - 0

«Почетный работник в сфере образования Российской Федерации» - 1

Грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики - 3

Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 0

100% педагогических работников соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Квалификация вспомогательного персонала также соответствует требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Должности педагогических работников соответствуют содержанию ООП ДО, профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности. Вакансии в ОУ отсутствуют.

Педагоги обеспечивают эмоциональное благополучие детей, их индивидуальность и инициативы. Педагоги стараются устанавливать правила взаимодействия с детьми в разных ситуациях: беседы, игровые методы, личный пример. Образовательный процесс строится с учетом индивидуальных особенностей детей.

Педагогами налажено конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников. Коллектив заинтересован в повышении профессионального мастерства и улучшении воспитательно-образовательного уровня. На данный момент 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации при ИПК и ПРО, ГГИПУ им. В.Г. Короленко, ИМЦ «Альтернатива», которые были запланированы в 2024г., все педагоги прошли курсовую подготовку по организации работы с детьми ОВЗ, инклюзивное образование.

В ДОУ имеются специалисты для работы с детьми с ОВЗ, 3 педагога обучены по программе работы с детьми с ОВЗ.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно – методическое обеспечение

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 3 «Берёзка», составлена с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО (далее по тексту – ООП). ООП разработана с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО, и предназначена для использования в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 3 «Берёзка» Юкаменского района Удмуртской Республики. Главной задачей, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Коррекционное обучение осуществляется с использованием коррекционных технологий и методических пособий: «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко. «Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи у детей с ОНР» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, «Система коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОНР» Н.В. Нищева.

Библиотечно – информационное обеспечение

В ДОУ имеется библиотека методической и детской художественной литературы, а также специальная литература для родителей, раскрывающая закономерности развития детей дошкольного возраста. ДОУ подключено к локальной сети Интернет.

VI. Оценка материально-технической базы

Материально – техническая база

Составляющие материально технической базы	Минимальный –уровень	Базовый уровень	Расширенный уровень
Здание и прилегающая территория	Любое	Типовой проект, 3 прогулочных площадки, спортивная площадка	
Помещения детского сада	Только групповые помещения и ряд служебных помещений	Наличие специализированных помещений (кабинет учителя - логопеда, методический кабинет, медицинский блок), совмещенный музыкальный и спортивный зал	Наличие костюмерной для театрализованной деятельности
Групповые помещения	Любое	Наличие спальни в каждой группе	Наличие оборудованного рабочего места для воспитателей
Бытовое оборудование, инвентарь	Доступное	Частичная сервировка, постельное белье, детские наборы для бытового труда	Элементы праздничного декора
Для детей раннего возраста			
Оборудование для развития детей в соответствии с содержанием образовательных областей	Доступное	Игровое оборудование, разнообразные виды театра, наличие игровых развивающих центров, материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей	Мягкие модули для двигательной активности, развития сенсорных эталонов. «Дидактический стол – паровозик» – авторский проект
Для детей дошкольного возраста			
Оборудование для развития детей в соответствии с содержанием	Доступное	Игровые центры с необходимым для данного возраста оборудованием.	Магнитная доска, мягкие модули. Наборы демонстрационного

образовательных областей	Дидактические развивающие настольные игры, Учебные центры, материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр	и оборудования по программе «Цветные ладошки», Медиапроектор
--------------------------	--	--

В ДОО средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей. Обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическим комплектом составляет 98%. Материально-технические условия соответствуют требованиям пожарной безопасности и СанПиН. РППС соответствует требованиям ООП ДО.

В текущем учебном году приобретены дидактические и настольно-печатные игры в каждую группу. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, оборудование для сенсорной комнаты. Музыкальные инструменты. Также приобретено игровое оборудование в каждую группу. Кабинет учителя - логопеда также пополнен игровым развивающим оборудованием. Спортивная площадка оборудована спортивным оборудованием (волейбольная сетка, футбольные ворота).

Во всех группах обновлена детская мебель: столы, стулья, кровати.

Фактический объем расходов на реализацию ООП ОУ составляет 6680,80 (Шесть тысяч шестьсот восемьдесят) руб., 80 коп., из расчета 85 рублей, 65 коп. на одного ребенка. Привлечения дополнительных финансов, спонсорской и благотворительной помощи в ОУ нет.

Выводы: необходимо дальнейшее участие в конкурсах и грандах для привлечения финансовых средств для реализации ООП ДО.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	12 чел.
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 чел.
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4.	В сфере семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников возрасте до 3 лет	0 чел.
1.3	Общая численность воспитанников возрасте от 3 до 8 лет	12 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	0 %

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 %
1.5.2	По усвоению образовательной программы дошкольного образования	100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	50 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	75 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	25 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	100 %

	педагогических и административно – хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	4/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя – логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя – дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога – психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,13 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	49,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулку	Да