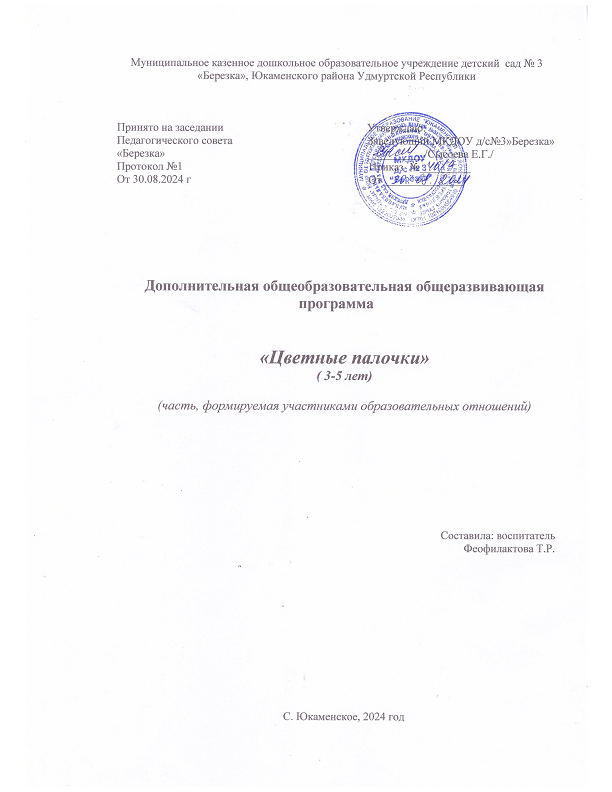
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Задача современного дошкольного образования — не просто количественное накопление у детей знаний, а в первую очередь развитие у них познавательного интереса, стремления к творческому поиску. В связи с этим в педагогическом процессе особую роль начинают играть нестандартные дидактические средства.

Проанализировав различные материалы, авторские разработки, а также передовой опыт работы с детьми, накопленный на современном этапе отечественными и зарубежными педагогами – практиками, я заинтересовалась возможностью применения одной из универсальных технологий – цветных палочек Кюизенера в игровой деятельности и в самостоятельных играх детей в детском саду для формирования познавательного интереса, математического мышления и развития творческого воображения. Палочки предназначены не только для занятий математикой, они способствуют освоению других образовательных областей.

Палочки Кюизенера в наибольшей мере соответствуют специфике и особенностям формирования элементарных математических представлений у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.

В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии. Деятельность с математическим пособием, основанная на активном обдумывании, поиске способов действий, способствует общему интеллектуальному развитию детей, развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей.К тому же сегодня на смену учебно-дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, эффективность которой основана на чутком отношении к ребенку и его развитию и на определении степени его самостоятельности. Поэтому палочки Кюизенера с их ориентацией на индивидуальный подход обретают все большее значение.

В основу образовательной деятельности положены следующие **принципы:**

— принцип развивающего образования

- деятельностно-ориентированное обучение;

— принцип необходимости и достаточности решения поставленных задач только на необходимом и достаточном материале;

— принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и спецификой образовательных областей.

**Цель**: создание условий для развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений с помощью палочек Кюизенера.

**Задачи:**

1. Формировать представления о величине (длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький), цвете, форме.

2.Учить детей измерять с помощью условной мерки. Знакомить с пространственными отношениями (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку).

3 Развивать умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.

4. Развивать количественные представления (образование чисел в пределах 5 на основе измерения и цвета); способности различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов.

5. Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, действовать по словесной инструкции взрослого.

**Формы и методы работы:**

- специально организованные занятия (кружок)

- игры и игровые упражнения, направленные на развитие вариативного и образного мышления, фантазии, творческого воображения;

- наблюдение;

- беседа;

- самостоятельная деятельность.

Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в группах, 1 раз в неделю, длительность занятия 15-20 минут, оптимальное количество детей 5-6 человек. Содержание их может использоваться вариативно. Задания могут быть как упрощены, так и усложнены, в зависимости от особенностей группы детей

**Ожидаемый результат:**

-дети усвоят эталоны цвета, величины, формы;

-успешно научатся моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине;

-повысится уровень знаний в области счёта.

**Оценка результативности программы** проводится на основе « Диагностики уровня усвоения программы» (под редакцией Н.Е.Вераксы).

**Перспективный план работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период  октябрь    Ноябрь        Декабрь      Январь      Февраль      Март    Апрель        Май . | Тема  1.Знакомство с палочками Кюизенера.  2. Игра «Разноцветные палочки».  3 Игра «Змейка»  4. Игра «У кого больше».  5 Игра «Разноцветные вагончики».  6 Игра «Столбики». .  7 Игра «Сушим полотенца»  8 Игра «Числа 1 и 2».  9 Игра «Строительство домов».  10 Игра «Число 3».  11 «Игра «Треугольники».  12 Игра «Рамка для картины».  13 Игра «Разноцветные флажки»  14 Игра «Бусы».  15 Игра «Число 4».  16 Игра «Елка».  17 Игра «Дачный поселок»  18 Игра «Новоселье».  19 Игра «Дорога к дому».  20 Игра «Кукла Маша».  21 Игра «Зайка».  22 Игра «Число 5»  23 Игра «Скворечник»  24 Игра «Кастрюльки»  25 Игра «Дети нашего двора»  27 Игра «Сделай фигуру»  28. Игра «Печенье»  29 Игра «Книги на полке»  30. Творческое задание | Содержание  Познакомить детей с палочками, как с игровым материалом. Помочь детям соорентироваться в данном материале. Выяснить начальные знания группы детей, уровня развития того или иного ребенка. Обратить внимание детей на свойства палочек.  Познакомить детей с эталонами цвета, развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету. Развивать речь, внимание, память.  Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много». Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине. (Цветные счетные палочки: для половины детей по 4 розовые, для остальных по 4 голубые.)  Закреплять название геометрической фигуры «треугольник».  Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине.  Развивать воображение. ( Цветные счетные палочки: для половины детей по 3 желтые, для остальных по 3 красные.  Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине.  Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько – сколько», «поровну»).  Материал. Цветные счетные палочки: 5 голубых, 5 желтых, 1 розовая (на каждого ребенка).  Учить детей классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте».  Развивать мелкую моторику.  Материал. Цветные счетные палочки: красные и голубые; карточка.  Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине). Материал. Цветные счетные палочки: 1 коричневая, 5 желтых, 5 красных (на каждого ребенка).  Учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2.  Материал. Для воспитателя: магнитная доска; 2 белых квадрата 10x10; розовая полоска 20 х 10 см; цифры 1 и 2. Для детей: цветные счетные палочки – 3 белые и 3 розовые; цифры 1 и 2; карточка.  Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте.  Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»  Материал. Цветные счетные палочки: 3 белые, 6 голубых, 6 красных, 4 розовые и 2 желтые; карточка.  Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой;  учить называть по порядку числительные от 1 до 3;  упражнять в ориентировке в пространстве. Материал. Для воспитателя: 3 белых квадрата 10x10 см; розовая полоска 20x10 см, голубая полоска 30x10 см; цифры. Для детей: цветные счетные палочки – 4 белые, 1 розовая, 1 голубая; цифры от 1 до 3.  Учить детей составлять треугольники из палочек разной длины. Упражнять в счете в пределах 3. Учить различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?» Учить ориентироваться в пространстве («слева», «справа», «перед», «за»). Материал. Цветные счетные палочки: 3 красные, 3 желтые, 3 голубые.  Цель. Учить детей строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины. Формировать знания о пространственных отношениях. Развивать творческую фантазию. Материал. Цветные счетные палочки в пределах 4; 4 синие палочки.  Цель. Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?» Материал. Карточка; цветные счетные палочки: 2 бордовые, 10 голубых, 10 красных.  Цель. Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько). Материал. Цветные счетные палочки: белые, розовые, голубые; карточка.  Цель. Познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре; учить считать в пределах четырех; закреплять умение различать количественный счет от порядкового. Материал. Для воспитателя: цифры. Для детей: цветные счетные палочки в пределах 4; цифры; карточка.  Цель. Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; развивать представления об эталонах цвета. Материал. Цветные счетные палочки: 1 коричневая, 1 оранжевая, 2 фиолетовые, 2 желтые, 2 красные, 2 голубые, 2 розовые; карточка с изображением елки.  Цель. Учить детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко. Материал. Цветные счетные палочки; карточка.  Цель. Закреплять умение сравнивать палочки по длине; соотносить величину предмета с ограниченным пространством. Материал. Цветные счетные палочки: белые, голубые, розовые, желтые; картон формата А4.  Цель. Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади. Материал. Карточка; цветные счетные палочки.  Цель. Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве. Материал. Карточка; счетные палочки: 2 голубые, 3 белые, 4 красные, 4 розовые, 1 желтая, 1 фиолетовая, 1 черная, 1 бордовая.  Цель. Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения. Материал. Карточка; цветные счетные палочки: 4 белые, 4 красные, 4 бордовые, 4 голубые, 1 коричневая и 2 розовые.  Цель. Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?» Материал. Для воспитателя: цифры в пределах 5. Для детей: цифры до 5; цветные счетные палочки в пределах 5.  Цель. Закреплять знание чисел в пределах 5; умение сравнивать предметы по длине; преобразовывать конструкцию предмета. Материал. Карточка; цветные счетные палочки: 2 желтые, 2 красные, 2 голубые, 1 черная и 1 белая.  Цель. Учить детей воспроизводить сходство модели с реальным предметом. Упражнять в счете в пределах 5, умении находить одинаковые по величине предметы. Материал. Кастрюля. Цветные счетные палочки в пределах 5; карточка.  Цель. Учить детей сравнивать предметы по высоте путем приложения, определять словом результат сравнения (выше, ниже, одинаковые по высоте). Развивать творческое воображение. Материал. Цветные счетные палочки в пределах 5: по 1 штуке, одна из палочек (любого цвета) в количестве 2 штук.  Цель. Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету? Материал. Цветные счетные палочки: 5 голубых, 9 красных, 1 желтая.  Цель. Упражнять детей в измерении с помощью условной меры. Учить определять, что больше – часть или целое; показать одну шестую и целое. Материал. Цветные счетные палочки: 2 оранжевые, 8 голубых.  Цель. Учить увеличивать число на один, сравнивать предметы по толщине, сопровождая словами результат сравнения: «толще – тоньше». Материал. Цветные счетные палочки: 5 голубых, 6 красных, 6 желтых, 2 черные.  Цель: выявление уровня знаний. |

**Критерии оценки уровня усвоения программного материала**

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер палочек, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения. Ребенок проявляет активный интерес к играм с палочками Кьюизенера. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться речью как средством коммуникативного общения, инициативен, активен. С удовольствием слушает художественную литературу, рассматривает иллюстрации. Ребенок свободно ориентируется в предметном окружении. Проявляет заботливое отношения к близким людям, животным, растениям.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов, не совсем точно называет цвета палочек. Объединяет их одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие. Активный словарь ребёнка менее 1000 слов. Ребёнок отвечает на поставленные вопросы с небольшой помощью педагога. По необходимости пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок не проявляет явного интереса к играм с палочками. Ребенок воспринимает различия палочек по цвету, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Ребёнок понимает обращенную к нему речь, но его речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребёнок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Редко пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

**Работа с родителями:**

1.Консультация для родителей:

 «Как работать с палочками Кюизенера?»

2.Семейный клуб «Игры и занятия с палочками Кюизенера».

3. Беседа: «Разноцветные палочки. Играем в детском саду и дома».

2. Анкета для родителей «Нужна ли математика Вашему ребенку?»

**Форма отчета:**

1.Составление презентации проекта.«Волшебные палочки Кюизенера»

2.Создание альбома «Умные задания».

**Список используемой литературы:**

1. Панова Е. Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ *(среднийий возраст)*. Выпуск 2; Практическое пособие для воспитателей и методистов: ЧП Лакоценин С. С., 2007.

2. А. Михайлова, Е. А. Носова. Логико – математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. / СПб.: «Издательство *«Детство-пресс»*, 2015.

3. Смоленцева А. А Математика до школы. Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч. I. Математика до школы. Ч. II: Игры-головоломки/сост. Михайлова З. А. – СПб.: *«Детство-пресс»*, 2006.

4. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб, 1996.

5. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика – это интересно. – СПб, 2002.

6. Т. А. Новомлынская. Игры с палочками Кюизенера/г. Армавир

7. Интернет ресурсы