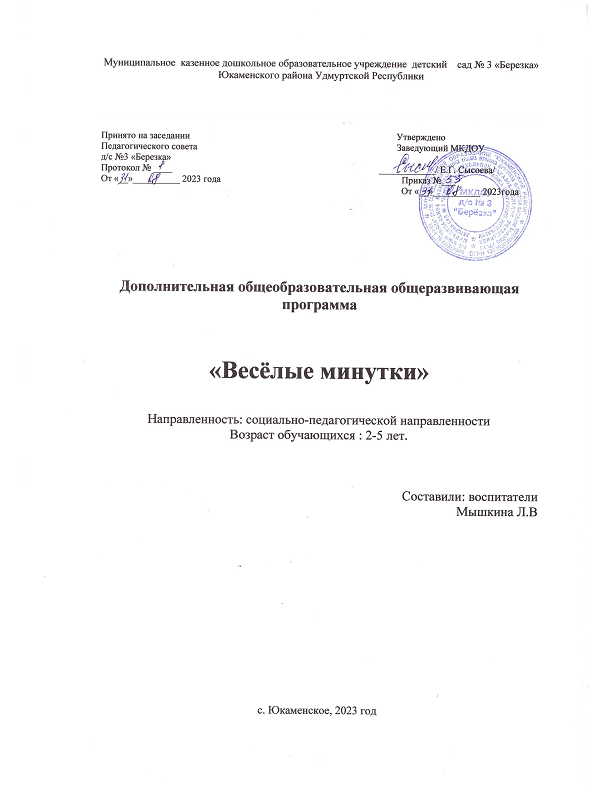
****

**Актуальность.**

Заботясь о здоровье и всестороннем развитии детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать детство каждого ребенка счастливым.

Каждый ребенок хочет быть самым сильным, бодрым, энергичным, бегать не уставая, быстро кататься на велосипеде, прыгать и метать мяч дальше всех, играть с ребятами во дворе, не мучаться головными болями или бесконечными насморками.

В последнее время растет количество гиперактивных детей, которые долго успокаиваются, не могут концентрировать внимание, имеют плохую память. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, неважного настроения.

Для современных детей необходимы несколько иные формы органи- зации детской деятельности, методы воспитания и обучения. Считаю, что одной из таких форм является логоритмика.

Логоритмика может удовлетворить потребность ребенка в речевой и двигательной активности, также с помощью музыкального сопровождения придать движениям ритмичность, яркость, эмоциональность. В одном упражнении выполняются разные виды деятельности ребенка, происходит интеграция воспитательно-образовательного процесса. В логоритмическом упражнении на первое место выступает игра – что является ведущим видом детской деятельности.

Решила для детей средней группы несколько логоритмик объединять в одну тему и проводить логоритмические досуги. Подобные мероприятия запланировали проводить один раз в квартал начиная со средней группы. Досуг проводится во вторую половину дня в физкультурном зале. Время проведения 25 – 30 минут в среднем дошкольном возрасте и 35 – 40 минут – в старшем.

**Цель**

**-** коррекция и профилактика отклонений в развитии дошкольников посредством музыкально-ритмических упражнений в сопровождении речи.

**Задачи :**

Физкультурные досуги способствуют решению следующих задач:

- сохранению и укреплению здоровья детей;

- профилактика и преодоление речевых расстройств;

- снижение симптома гиперактивности

- формированию потребности в двигательной активности;

- закреплению основных видов движений у дошкольников,

- развитию двигательных навыков и формированию физических качеств

- обучению элементам самомассажа;

- формированию навыка правильного дыхания;

- развитие певческих и танцевальных навыков;

- развитию эмоционально-волевой сферы ,памяти ,внимания, выразительности речи;

- формирование познавательного интереса

- приобщение родителей к педпроцессу

- пополнение педагогической копилки

**Концептуальное обоснование кружка**

В своем кружке я опиралась на принцип комплексно-тематического планирования.

Принцип интеграции образовательных областей.

Принцип системности и постепенности.

Принцип учета возрастных особенностей.

Принцип развивающего обучения.

**Этапы реализации**

1. Подготовительный

* Подбор и изучение материалов по теме,
* Написание проекта
* Диагностика
* Планирование работы

2.Основной

* Исследовательская работа
* Работа по реализации плана
* Составление картотеки

3.Заключительный

* Диагностические наблюдения
* Анализы и выводы
* Итоговое мероприятие
* Оформление педкопилки
* Выступление на семинаре.

**Формы работы**

В течение дня:

1.утренняя гимнастика с включением логоритмики

2. пальчиковый игротренинг

3. артикуляционный игротренинг

4. речевые игры перед едой

5.дыхательная гимнастика

6.логоритмические паузы на занятии

7.физкультурные занятия с использованием речевого материала

8.подвижные игры с пением или с текстом

9. просмотр презентаций

10.информационные листы для родителей

В ходе подготовки к логоритмическому досугу:

1.Беседа по теме

2.Знакомство с комплексом логоритмики (слушание, просмотр

логоритмики, презентация)

3.разучивание комплексов логоритмик

В физкультурно-оздоровительный досуг широко включаются элементы здоровьесбережения:

Пальчиковый игротренинг

Гимнастика для глаз

Упражнения для профилактики плоскостопия

Различные виды массажа, в том числе массаж биологически активных точек.

Дыхательные упражнения

Упражнения для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата

**Прогнозируемый результат**

Предполагаю, что работа по данной технологии будет способствовать развитию речи и психических процессов у детей, что выразится в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти, снижении симптома гиперактивнос - ти.

Оздоровительные досуги проводятся по единому сюжету, что позволит вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на спортивные упражнения, повысить интерес к двигательной активности.

Предполагаем, что дети начнут проявлять самостоятельность в исполнении логоритмик, у них активизируется и станет выразительной речь. Будет формироваться познавательный интерес. Дети начнут концентрировать внимание на воспитателе.

У воспитателей повысится уровень самообразования по темам «Логоритмика» и «Логоритмические досуги», пополнится педгогическая копилка разработками логоритмических комплексов и досугов. В процессе подбора и оформления материалов по теме, будет совершенствоваться умение по использованию ИКТ.

У родителей повысится интерес и активность к совместному с ДУ воспитанию детей, они начнут самостоятельно искать информацию по воспитнию детей, оформлению портфолио, обучаться использованию ИКТ.

**Условия реализации**

* Повышение квалификации педагогов и самообразования по теме «Логоритмические досуги»
* Преобретение методической литературы
* Разработка плана реализации проекта в соответствии с календарно-тематическим планом.
* Подбор материалов по темам (оформление картотеки)
* Наличие ноутбука, магнитоллы, цифрового фотоопарата, флеш-карты
* Аудиотека
* Использавание личных средств,спонсорская помощь родителей, участие в конкурсах
* Данный проект разработан в соответствии с «Международной Конвении о правах ребенка», «Конституции РФ», Закон Российской Федереции об основных гарантиях ребенка в РФ , ФГТ.

**Контроль и управление**

Контроль по реализации проекта осуществляется заведущей детским садом. Управление проектом осуществляется методическим советом

учреждения.

**1.3. Содержание программы.**

* + 1. **Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения (возраст 2-3 года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Формы проверки реализации программы** | **Содержание** | **Количество часов** |
| Практика |
| 1. | Ротик – дом у язычка |  | Познакомить детей с органами артикуляции. Формирование умения выполнять простые артикуляционные движения – «Бегемот», «Лягушка», «Слоник», «Змейка».  Формировать представления детей о правильном речевом дыхании – дыхательная гимнастика «Вертушки».  Стихотворение «Ротик- дом у Язычка». | 1 |
| 2. | Путешествие Язычка. |  | Формирование умения выполнять простые артикуляционные движения – «Бегемот», «Лягушка», «Слоник», «Змейка», «Окошечко», «Лошадка».  Формировать правильное речевое дыхание детей - дыхательная гимнастика «Вертушки».  Массаж кистей рук су – джоком, стихотворение «Колючий ежик» | 1 |
| 3. | Во саду ли в огороде. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Формирование словаря детей по теме «Овощи и фрукты».  Д. и. «Урожай в мешке» | 1 |
| 4. | Осень в гости к нам пришла |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Формирование словаря глаголов по теме «Осень» (желтеть, краснеть, сохнуть, опадать).  Дыхательное упражнение «Листопад» | 1 |
| 5. | Животные нашего леса. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Формирование словаря детей по теме «Дикие животные».  Д. и. «Чей малыш?» знакомство детей с названиями детенышей диких животных | 1 |
| 6. | Домашние питомцы. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Формирование словаря детей по теме «Домашние животные».  Д. и. «Чей малыш?» знакомство детей с названиями детенышей домашних животных | 1 |
| 7. | Кто где живет (дикие и домашние животные) |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Формирование словаря глаголов (лает, мяукает, мычит, рычит и т. д.  Д. и. «Узнай животное по голосу». | 1 |
| 8. | Моя семья. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Формирование словаря детей по теме «Моя семья».  Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - папочка».  Формирование умения называть имена членов своей семьи. | 1 |
| 9. | Наш детский сад. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Формирование словаря детей по теме «Детский сад».  Координация речи с движением «В детский сад иду опять» | 1 |
| 10. | Мы – девочки и мальчики. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Формирование навыков согласования существительных и прилагательных в роде, числе, падеже.  Пальчиковая гимнастика «В нашей группе все друзья» | 1 |
| 11. | Моя любимая игрушка |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Формирование навыка использования предложений подлежащее + сказуемое+ дополнение.  Стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки» (по выбору детей) | 1 |
| 12. | Дом, в котором я живу. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Активизация в речи детей притяжательных местоимений (мой, моя). Согласование местоимений с сущ.  Д. и. «Жадина» | 1 |
| 13. | Зимушка, зима! |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Формирование словаря детей по теме «Зима».  Координация речи с движением «Снеговик» | 1 |
| 14. | Маленькой елочке холодно зимой |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Формирование умения детей составлять предложения по картинке.  Координация речи с движением «Что такое зима?» | 1 |
| 15. | Спит в берлоге бурый мишка. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Закрепление навыка использования предложений подлежащее + сказуемое+ дополнение.  Стихотворение «Медведица ласково сына качает» | 1 |
| 16. | Улицей гуляет Дедушка Мороз. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Развитие умения согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе, падеже. | 1 |
| 17. | Белоснежная зима |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Д. и. «Что перепутал художник?» (времена года), развитие зрительного внимания, умения видеть детали в целом изображении. | 1 |
| 18. | Зимние забавы |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Координация речи с движением «Что мы делаем зимой?»  Д. и. «Найди отличия на картинке», формировать умение сравнивать и описывать картинки. | 1 |
| 19. | Сколько птиц в кормушке нашей. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц в кормушке нашей»  Игры с кинетическим песком. | 1 |
| 20. | Дикие животные. У кого какие шубки. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  .Игры с кинетическим песком. Лепка фигур живытных, называние частей тела животных.  Стихотворение «Спит в берлоге бурый мишка» | 1 |
| 21. | Наши папы. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Д. .и. «Скажи наоборот» - формирование словаря антонимов.  Разучивание стиха про папу. | 1 |
| 22. | Профессии. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Д. .и. «Скажи наоборот» - активизация словаря антонимов.  Д. и. «Кому что нужно?» - употребление существительных в винительном падеже. | 1 |
| 23. | Мамин праздник. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Составление предложений по картинке.  Разучивание стихов про маму. | 1 |
| 24. | Какие краски у весны. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже.  Стихотворение «К нам весна шагает» | 1 |
| 25. | Животные и птицы весной. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  «Что перепутал художник?» - времена года. | 1 |
| 26. | Веселый зоопарк |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  «Чей малыш?» Активизация в речи детей слов- названий детенышей животных. | 1 |
| 27. | За здоровьем – в детский сад |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Разучивание стихов А. Барто «Игрушки» (по выбору детей) | 1 |
| 28. | В гостях у сказки |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Д. и «Доскажи словечко» по сказкам К. Чуковского.  «Назови ласково» - формирование навыков словообразования уменьшительно – ласкательных форм слова. | 1 |
| 29. | К нам весна шагает! |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Координация речи с движением «Капли»  Игры с кинетическим песком. | 1 |
| 30. | Животные и птицы весной |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  «Четвертый лишний» активизация в словаре детей обобщающих слов. | 1 |
| 31. | Наш родной город. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Активизация глагольного словаря детей «Мы не скажем, а покажем».  Д.и «Знакомство» - формировать умение детей рассказывать основные сведения о себе (имя, фамилия, город, имена родителей). | 1 |
| 32. | Выглянуло солнышко. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Координация речи с движением «Вышел дождик погулять».  Игры с кинетическим песком. | 1 |
| 33. | Луговые цветы. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  «Найди отличия» - развитие зрительного и слухового внимания.  Формирование умения детей употреблять сложносочиненные предложения. |  |
| 34. | Насекомые. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  «Что перепутал художник?»  Закрепление в речи детей обобщающих слов. |  |
| 35. | Наш веселый язычок! | Открытое занятие для родителей. | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Стихи о язычке и красивой речи.  Развитие умения детей вести диалог со взрослыми и детьми. |  |
| **ИТОГО** | | | | 35 |

* + 1. **Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения (возраст 4-5 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Формы проверки реализации программы** | **Содержание** | **Количество часов** |
| Практика |
| 1. | Ротик – дом у язычка |  | Познакомить детей с органами артикуляции. Формирование умения выполнять простые артикуляционные движения – «Бегемот», «Лягушка», «Слоник», «Змейка».  Формировать представления детей о правильном речевом дыхании – дыхательная гимнастика «Вертушки».  Стихотворение «Ротик- дом у Язычка». | 1 |
| 2 | Путешествие Язычка. |  | Формирование умения выполнять простые артикуляционные движения – «Бегемот», «Лягушка», «Слоник», «Змейка», «Окошечко», «Лошадка», «Качели».  Формировать правильное речевое дыхание детей - дыхательная гимнастика «Вертушки».  Массаж кистей рук су – джоком, стихотворение «Колючий ежик»  Игра с мячом «Повтори за мной» | 1 |
| 3 | Я в детском саду. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Стихотворение «В детский сад иду опять».  Д.и. «Узнай по голосу», развитие фонетического слуха детей. | 1 |
| 4 | Профессии детского сада. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Д. и «Назови друга ласково» - формирование умения образовывать уменьшительно – ласкательные формы имен. | 1 |
| 5 | Во саду ли в огороде. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Формирование словаря детей по теме «Овощи и фрукты».  Д. и. «Урожай в мешке» | 1 |
| 6 | Во саду ли в огороде. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Активизация словаря детей по теме «Овощи и фрукты».  Д. и «Узнай по описанию», формирование словаря прилагательных | 1 |
| 7 | Осень в гости к нам пришла |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Формирование словаря глаголов по теме «Осень» (желтеть, краснеть, сохнуть, опадать).  Дыхательное упражнение «Листопад» | 1 |
| 8 | Какого цвета осень. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Формирование умения составлять простое предложение по картинке.  Стихотворение «Ходит осень по дорожке» | 1 |
| 9 | Животные нашего леса. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Формирование словаря детей по теме «Дикие животные».  Д. и. «Чей малыш?» знакомство детей с названиями детенышей диких животных | 1 |
| 10 | Животные нашего леса. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Д. и. «Скажи, какой» - формировать умения детей подбирать определения, описывая животных.  Пальчиковая гимнастика «Белка» «Зайчик» | 1 |
| 11 | Домашние питомцы. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Формирование словаря детей по теме «Домашние животные».  Д. и. «Чей малыш?» знакомство детей с названиями детенышей домашних животных | 1 |
| 12 | Домашние питомцы. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Д.и «Четвертый лишний», формирование обобщающих понятий.  Стихотворение «Шли по крыше три кота» | 1 |
| 13 | Кто где живет (дикие и домашние животные) |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Формирование словаря глаголов (лает, мяукает, мычит, рычит и т. д.)  Д. и. «Узнай животное по голосу»- развитие слухового внимания.  Загадки про животных (Пособие «звуковой плакат») | 1 |
| 14 | Деревья |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Формирование словаря детей по теме «Деревья»  Формирование навыков словообразования относительных прилагательных | 1 |
| 15 | Моя семья. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Формирование словаря детей по теме «Моя семья».  Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - папочка».  Формирование умения называть имена членов своей семьи. | 1 |
| 16 | Моя семья. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Д.и «Наша семья» - формировать умение детей определять родственные связи и определять кто кому приходится (дочь, сын, внук, племянник и т.д.)  Стихотворение «Семья – это мы» | 1 |
| 17 | Наш детский сад. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей.  Формирование правильного речевого дыхания  Развитие мелкой и общей моторики.  Формирование словаря детей по теме «Детский сад».  Координация речи с движением «В детский сад иду опять» | 1 |
| 18 | В нашей группе - все друзья. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Пальчиковая гимнастика «В нашей группе все друзья» | 1 |
| 19 | Мы – девочки и мальчики. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Формирование навыков согласования существительных и прилагательных в роде, числе, падеже.  Пальчиковая гимнастика «В нашей группе все друзья» | 1 |
| 20 | Дом, в котором я живу (мебель). |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Активизация в речи детей притяжательных местоимений (мой, моя). Согласование местоимений с сущ.  Д. и. «Жадина»  Расширение словаря детей по теме «Мебель» | 1 |
| 21 | Дом, в котором я живу (посуда). |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Д. и «Один - много», формирование навыка образования форм множественного числа существительных.  Расширение словаря детей по теме «Посуда» | 1 |
| 22 | Моя малая родина. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Развитие умения составлять предложения по картинке.  Расширение словаря по теме «Город» | 1 |
| 23 | Транспорт. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Развитие умения составлять предложения по картинке.  Формировать словарь по теме транспорт.  Развивать навык употребления приставочных глаголов (выехал, поехал, уехал, заехал) | 1 |
| 24 | Профессии на транспорте. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Активизировать в словаре детей слова, обозначающие виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный).  Формировать умение описывать профессию с опорой на мнемотаблицу. | 1 |
| 25 | Зимушка, зима! |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Формирование словаря детей по теме «Зима».  Координация речи с движением «Снеговик» | 1 |
| 26 | Зимние забавы. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Координация речи с движением «Мы во двор пошли гулять»  «Скажи наоборот – формирование словаря антонимов» | 1 |
| 27 | Спит в берлоге бурый мишка. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей.  Формирование правильного речевого дыхания  Развитие мелкой и общей моторики.  Закрепление навыка использования предложений подлежащее + сказуемое+ дополнение.  Стихотворение «Медведица ласково сына качает» | 1 |
| 28 | Маленькой елочке холодно зимой |  | Развитие артикуляционного праксиса детей.  Формирование правильного речевого дыхания  Развитие мелкой и общей моторики.  Формирование умения детей составлять сложносочиненные предложения по картинке.  Координация речи с движением «Что такое зима?» | 1 |
| 29 | Зимние виды спорта. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Координация речи с движением «Что мы делаем зимой?»  Д. и. «Найди отличия на картинке», формировать умение сравнивать и описывать картинки.  Развивать навык детей составлять рассказ из личного опыта. | 1 |
| 30 | Белоснежная зима |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Д. и. «Что перепутал художник?» (времена года), развитие зрительного внимания, умения видеть детали в целом изображении. | 1 |
| 31 | Улицей гуляет Дедушка Мороз. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Развитие умения согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе, падеже.  Стихотворение «Улицей гуляет Дедушка Мороз» | 1 |
| 32 | Новый год. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Стихи про новый год, развитие выразительности речи. | 1 |
| 33 | Сколько птиц в кормушке нашей. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Формирование словаря по теме «Зимующие птицы»  Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц в кормушке нашей»  Игры с кинетическим песком. | 1 |
| 34 | Сколько птиц в кормушке нашей. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Развитие навыка употребление приставочных глаголов.  «Собери картинку» расширение словаря названием частей тела птиц | 1 |
| 35 | Дикие животные зимой. У кого какие шубки. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  .Игры с кинетическим песком. Лепка фигур животных, называние частей тела животных.  Стихотворение «Спит в берлоге бурый мишка» | 1 |
| 36 | Дикие животные зимой. У кого какие шубки. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  «Четвертый лишний», активизация в речи детей обобщающих слов. | 1 |
| 37 | В гостях у сказки. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  «Доскажи словечко» по произведениям А. Барто  Игры с кинетическим песком – «Делаем сказку» - формирование навыков творческого рассказывания. | 1 |
| 38 | В гостях у сказки. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  «Доскажи словечко» по произведениям С. Маршака  Игры с кинетическим песком – «Делаем сказку» - формирование навыков творческого рассказывания. | 1 |
| 39 | Зимняя прогулка |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Координация речи с движением «Здоровенный снежный ком».  Развитие навыка творческого рассказывания «Моя прогулка» | 1 |
| 40 | Зимняя прогулка |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Координация речи с движением «Что такое зима».  Развитие навыка творческого рассказывания «Мое любимое время года».  Закрепление навыка согласования слов в предложении. | 1 |
| 41 | Моя любимая игрушка |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Развивать умения детей составлять рассказ из личного опыта.  Формировать умение рассказывать с опорой на мнемотаблицу.  Стихотворение «Помощница» А. Барто | 1 |
| 42 | Мой лучший друг |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Развивать умения детей составлять рассказ из личного опыта.  Формировать умение рассказывать с опорой на мнемотаблицу.  Д. и «Назови ласково» - развитие умения образовывать уменьшительно – ласкательные формы слов. |  |
| 43 | Наши папы. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Д. .и. «Скажи наоборот» - формирование словаря антонимов.  Разучивание стиха про папу. | 1 |
| 44 | Наши папы. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Д. .и. «Скажи наоборот» - формирование словаря антонимов.  Рассказывание стихов про папу. | 1 |
| 45 | Профессии. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Д. .и. «Скажи наоборот» - активизация словаря антонимов.  Д. и. «Кому что нужно?» - употребление существительных в винительном падеже.  Стихотворение «Сколько есть профессий разных» | 1 |
| 46 | Профессии. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Д. и. «Что не так?» - формирование навыков работы с деформированным предложением.  Стихотворение «Сколько есть профессий разных» |  |
| 47 | Мамин праздник. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Составление предложений по картинке.  Разучивание стихов про маму. | 1 |
| 48 | Мамин праздник. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Составление рассказа по картине..  Рассказывание стихов про маму. |  |
| 49 | Какие краски у весны. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже.  Стихотворение «К нам весна шагает» | 1 |
| 50 | Какие краски у весны. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Составление рассказа с опорой на мнемотаблицу.  Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое» | 1 |
| 51 | Животные и птицы весной. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  «Что перепутал художник?» - времена года.  Стихотворение «Медведь» Ладонщиков | 1 |
| 52 | Животные и птицы весной. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Стихотворение «Медведь» Ладонщиков  Игры с кинетическим песком |  |
| 53 | Веселый зоопарк |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  «Чей малыш?» Активизация в речи детей слов- названий детенышей животных.  «Найди дом животного» активизация в речи детей слов, обозначающих дом животных(берлога, нора, логово, дупло и т д) | 1 |
| 54 | Веселый зоопарк |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  «Север - юг» - формировать представления детей о животных севера и юга.  Стихотворение «Где обедал воробей?» | 1 |
| 55 | За здоровьем – в детский сад |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Самомассаж «Это глазки, чтобы видеть»  «Собери картинку»  «Полезные, неполезные продукты» -формировать речь - рассуждение | 1 |
| 56 | За здоровьем – в детский сад |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Самомассаж «Это глазки, чтобы видеть»  Д. и. «Четвертый лишний» расширение словаря обобщающих слов. |  |
| 57 | В гостях у сказки |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Д. и «Доскажи словечко» по сказкам К. Чуковского.  «Назови ласково» - формирование навыков словообразования уменьшительно – ласкательных форм слова. | 1 |
| 58 | В гостях у сказки |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Д. и «Доскажи словечко» по русским народным сказкам.  Пальчиковый театр «Теремок» развитие выразительности речи |  |
| 59 | Мы – артисты театра. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Координация речи с движением «Капли»  Пальчиковый театр «Заюшкина избушка» - развитие выразительности речи | 1 |
| 60 | Мы – артисты театра. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  «Таетр в песочнице» - создание и разыгрывание сказки с кинетическим песком | 1 |
| 61 | Животные и птицы весной |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  «Четвертый лишний» активизация в словаре детей обобщающих слов.  «Скажи наоборот» - активизация антонимов | 1 |
| 62 | Животные и птицы весной |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  «Собери картинку, назови семью животных» закрепление названий детенышей, самок и самцов животных  Массаж рук «Ежик» |  |
| 63 | Наш родной город. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Активизация глагольного словаря детей «Мы не скажем, а покажем».  Д.и «Знакомство» - формировать умение детей рассказывать основные сведения о себе (имя, фамилия, город, имена родителей). | 1 |
| 64 | Выглянуло солнышко. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Координация речи с движением «Вышел дождик погулять».  Игры с кинетическим песком. | 1 |
| 65 | Луговые цветы. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  «Найди отличия» - развитие зрительного и слухового внимания.  Формирование умения детей употреблять сложносочиненные предложения. |  |
| 66 | Луговые цветы. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  «Найди отличия» - развитие зрительного и слухового внимания.  Формирование умения детей употреблять сложносочиненные предложения.  «Собери картинку» |  |
| 67 | Насекомые. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  «Что перепутал художник?»  Закрепление в речи детей обобщающих слов. |  |
| 68 | Насекомые. |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  «Что перепутал художник?»  «Что не так?» - формирование навыка работы с деформированным предложением |  |
| 69 | Мы красиво говорим |  | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Рассказывание стихов по выбору детей.  Д. и по выбору детей. |  |
| 70 | Наш веселый язычок! | Открытое занятие для родителей. | Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.  Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.  Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.  Стихи о язычке и красивой речи.  Развитие умения детей вести диалог со взрослыми и детьми. |  |
| **ИТОГО** | | | | 70 |

**1.4. Планируемые результаты.**

**1.4.1. Первый год обучения (2-3 года)**

При регулярном проведении логоритмических занятий у детей произойдет положительная перестройка сенсорной, речедвигательной, моторной и дыхательной систем:

* выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
* проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
* обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
* отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»;
* выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
* воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
* усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
* обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
* обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
* знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
* проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
* эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
* прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
* с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.
  + 1. **Планируемые результаты. Второй год обучения (4-5 лет)**

Целевые ориентиры для детей 5 лет:

* выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
* выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
* передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
* вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
* занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
* осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
* имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
* распределяет предметы по группам на основе общего признака
* (одежда, обувь, посуда);
* запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.
* соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
* сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
* внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
* проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
* вступает и поддерживает диалог со взрослыми и сверстниками;
* способен рассказать о событиях из личного опыта.

Предложенная комплексная форма работы будет не только корректировать, но и предупреждать речевые нарушения у младших дошкольников, способствуя развитию личности в целом.

**2.2. Условия реализации программы**

**2.2.1. Материально-техническое обеспечение:**

1. Кабинет – светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям САНПиНов.
2. Демонстрационная магнитная доска или мольберт.
3. Магнитофон, компакт диски с записями музыкальных игр и логоритмических упражнений.
4. Ноутбук, интерактивная доска, видео и аудиоматериалы, компакт диски с записями интерактивных игр и развивающих занятий.
5. Картотеки: здоровьесберегающих упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики.
6. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
7. Дидактические игры и пособия
8. Пособия для реализации здоровьесберегающих технологий: дыхательные тренажеры, (аэробол, вертушки, трубочки, воздушные шарики и др.), пособия для развития мелкой моторики (су – джок, ипликатор Кузнецова, пружинный массажер, шнуровки, бусинки, мелкие игрушки, кинетический песок).
9. Индивидуальные зеркала.
10. Игрушки.

**2.2.2. Информационное обеспечение:**

* Компьютер с выходом в интернет (в методическом кабинете).
* ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

**2.4. Оценочные материалы**

Наблюдение, критерии освоения программы.

Диагностика речевого развития детей проводится по методическому пособию Н. В. Нищевой «Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста»

**2.5. Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса – очно.**

**Методы и приемы обучения:**

**Наглядные:** использование предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, игрушек, фотографий; метод демонстрации (при выполнении артикуляционной, пальчиковой гимнастики, при упражнениях на координацию речи с движением), просмотр презентаций.

**Словесные**: слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ, заучивание и рассказывание стихов;

**Практические:** игровые, упражнения, соавторство, элементы театрализации; пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения, дыхательная гимнастика, игры с кинетическим песком, самомассаж биологически активных точек.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая в количестве не более 10, воспитанники в возрасте 2-5 лет.

**Формы организации НОД:** групповая форма.

**Формы организации учебного занятия:** НОД.

**Педагогические технологии:**

* ***Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса*** развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.
* ***Артикуляционные упражнения*** полезны в любом возрасте, так как четкая артикуляция – основа хорошей дикции. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения – необходимость. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков (это задача логопеда). Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.
* ***Дыхательная гимнастика*** корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха
* ***Упражнения на координацию речи с движением*** развивают речевые способности ребенка, формирует слухо – зрительно- двигательную координацию. Опора на разные сенсорные анализаторы позволяет достичь максимальных результатов в психо – физическом развитии детей.
* ***Упражнения на развитие внимания и памяти*** развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.
* ***Речевые игры*** могут быть представлены в различных видах: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах, театральные этюды, игры-диалоги и др. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логоритмических задач.
* ***Ритмические игры*** развивают чувство ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта), что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз.
* ***Пальчиковые игры и сказки.*** Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию. Пальчиковые игры и сказки, как и на музыкальных занятиях, проводятся чаще под музыку – тексты пропеваются, или музыка звучит фоном. Очень полезно использовать лепку несложных фигур, оригами, выкладывание несложных узоров мозаики под проговаривание текста игры.
* ***Театральные этюды***. Очень часто у детей с речевыми нарушениями маловыразительная мимика, жестикуляция. Мышцы лица, рук, всего тела могут быть вялыми или скованными. Мимические и пантомимические этюды развивают мимическую и артикуляционную моторику (подвижность губ и щек), пластичность и выразительность движений детей, их творческую фантазию и воображение. Это укрепляет в дошкольниках чувство уверенности в себе, возможность точнее управлять своим телом, выразительно передавать в движении настроение и образ, обогащает их новыми эмоциональными переживаниями.
* ***Коммуникативные игры*** формируют у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства; способствуют углублению осознания сферы общения; обучают умению сотрудничать. Такие игры чаще проводятся в общем кругу.
* ***Подвижные игры, хороводы, физминутки*** тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, приучают детей выполнять правила игры.

**Алгоритм НОД:**

**Структура НОД**

1. Ритуал приветствия.
2. Здоровьесберегающие упражнения.

* Пальчиковая гимнастика.
* Массаж кистей рук.
* Кинезиологические упражнения.
* Дыхательная гимнастика.

1. Формирование артикуляционного праксиса.

* Артикуляционная гимнастика
* Формирование артикуляционных укладов.
* Автоматизация в речи звуков раннего онтогенеза.

1. Игры и упражнения, направленные на формирование координации речи с движением.
2. Игры и упражнения, направленные на развития лексико – грамматических средств языка и формирования связной речи детей.
3. Ритуал прощания

**2.6. Список литературы и интернет-источников**

1. Архипова Е. Ф. Коррекционно – логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии, М.,2008.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
3. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008;
4. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4 – 5 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008;
5. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.Развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000;
6. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002;
7. Кузнецова С. В., Котова Е. В., Романова Т. А. Система работы с узкими специалистами ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
8. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
9. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003;
10. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим развитием. – М.: Школьная Пресса, 2002;
11. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб.: Издательство «Лань», 2002;
12. <https://nsportal.ru>
13. <http://www.razumniki.ru>
14. http://zanimatika.narod.ru/index.htm

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Дидактические материалы:**

**Упражнения для развития мелкой моторики**

«Детский сад»

В нашей группе все друзья.

Самый младший – это я.

Это Маша, Это Саша,

Это Юра, Это Даша.

*Сжимать и разжимать пальцы.*

*Загибать пальцы, начиная с мизинца.*

« Игрушки»

На большом диване в ряд                             
Куклы Танины сидят:                  
Два медведя, Буратино,                        
И веселый Чиполино,  
И котенок, и слоненок.  
Раз, два, три, четыре, пять.                             
Помогаем нашей Тане

Мы игрушки сосчитать.

*Попеременно хлопают в ладоши и   стучат кулаками.                         
Загибают поочередно все пальцы.*

*Разгибают поочередно все пальцы.*

*Попеременно хлопают в ладоши и  
стучат кулаками.*

«Осень. Сад. Огород»

Ветер по лесу летал,

Ветер листики считал:

*(Плавные, волнообразные движения ладонями.)*

Вот дубовый,

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки — золотой,

*(Загибают по одному пальчику на обеих руках.)*

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку.

*(Спокойно укладывают ладони на стол.)*

«Части тела»

Любят мои ушки

мягкую подушку

глазки быстро засыпают

ручки , ножки отдыхают

и посапывает носик

мама песенку поет баю-бай

сладко спи и подрастай

(показываем ушки)

(рисуем в воздухе квадрат)

(показываем глазки и

закрываем)

(показываем ручки, ножки)

(имитация сопения)

(имитация сна и руки вверх)

«Мой город. Моя страна»

Небо синее в России, реки синие в России. Васильки и незабудки не растут нигде красивей. Есть и клены, и дубы,

А какие есть грибы!

А ещё пекут в печи

Вот такие калачи!

*Загибают по одному пальчику на обеих руках;*

*руками изображают ветви деревьев;*

*двумя руками показывают «грибок»;*

*хлопают, то одна ладонь сверху, то другая;*

*показывают большой калач.*

«Транспорт. Профессии»

Шуршат по дорогам

Веселые шины,

Спешат по дорогам

Машины, машины.

А в кузове важные

Срочные грузы –

Цемент и железо,

Изюм и арбузы.

*Гладят по столу*

*Хлопают в ладоши*

*Берут в руки воображаемый руль, крутят его*

*Сжимают и разжимают пальцы*

*Загибают по одному пальцу*

«Дом и его части»

Живым существам очень трудно без дома!

Жилье нужно птицам, зверям, насекомым…

Для шустрых и быстрых лесных муравьев,

В большом муравейнике пища и кров.

*«Дом»*

*Загибают первых три пальца.*

*И еще два пальца.*

*«Дом»*

«Зима»

Падал снег на порог,

Кот слепил себе пирог.

А пока лепил и пек,

Ручейком пирог утек.

Пирожки себе пеки

Не из снега – из муки!

*Дети два раза медленно опускают руки на стол.*

*Прижимая ладонь к ладони, показывают, как лепят пирог.*

*«Бегут» двумя пальчиками по столу.*

*Показывают, как пекут пирог.*

«Зима. Зимние забавы»

*Раз, два, три, четыре,*

*Мы с тобой снежок слепили.*

*Круглый, крепкий, очень гладкий*

*И совсем – совсем несладкий!*

Загибают пальчики на одной руке.

«Лепят» снежок, меняя положение ладоней.

Соединяют пальцы обеих рук, делая круг.

Грозят указательным пальчиком.

«Зимующие птицы»

ППрямая соединительная линия 5рилетайте птички

Сала дам синичке

Приготовлю крошки

Хлебушка немножко

Эти крошки голубям

Эти крошки воробьям

Галки да вороны

Ешьте макароны

*Взмахивают руками-«крыльями»*

*Режущие движения одной ладони*

*по другой*

*Пальцами крошат крошки*

*Показывают правую ладонь*

*Показывают левую ладонь*

*Скользящие движения ладонями.*

«23 февраля»

Вышли танки на парад.

Встали строем ровно в ряд.

Раз, два, три, четыре, пять,

Очень просто их считать.

*«Шагают» пальчиками по столу.*

*Ладони прижаты друг к другу.*

*Соединяют попарно пальцы левой и правой рук.*

«Домашние животные. Детеныши»

Я в деревне отдыхаю, всех зверей домашних знаю

Кролик, лошадь и коза, кот, корова и свинья.

А еще баран с овцой

Да верный пес –помощник мой.

*(Руки на столе ладошками вниз разводят и соединяют пальцы левой и правой руки)*

*(загибают пальчики)*

*(изображают пальцами морду собаки)*

«Домашние птицы»

Есть у курицы цыплёнок,

У гусыни есть гусёнок,

У индюшки – индюшонок,

А у утки есть утёнок.

У каждой мамы малыши

Все красивы, хороши.

*Большим пальцем поочерёдно касаются остальных, начиная с мизинца.*

*Перебирают пальцы по очереди.*

«Насекомые»

Насекомые сидят,

И на нас они глядят:

Пчела, мошка, комар, гусеница, оса,

Муха, бабочка, жук, кузнечик, стрекоза!

*Сидят, руки лежат на столе.*

*Соединить пальцы в «бинокль».*

*Загибать по одному пальчику, начиная с мизинца левой руки и заканчивая на правой.*

«Лето. Полевые цветы»

Вырос высокий цветок на поляне,

Утром весенним раскрыл лепестки.

Всем лепесткам красоту и питанье

Дружно дают корешкам лепестки.

*Руки в вертикальном положении, ладони прижаты друг к другу, развести пальцы и слегка округлить их.*

*На вторую строчку развести пальчики.*

*Ритмичное движение пальцами вместе-врозь.*

*Ладони опустить вниз и тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести*

**Дыхательные упражнения**

**Упражнения для развития речевого дыхания**

**«Цветочный магазин**»

*Цель: развитие физиологического дыхания*

(Мы в цветочном магазине. Воздух напоен разными ароматами. Запах какого-то цветка преобладает. Ищите запах, назовите этот цветок!) Медленно, спокойно глубоко вдохнули. Как бесшумно через расширенные ноздри вливается воздух! Грудная клетка- расширена (не поднята!) Плечи-«висят». Вдох. Задержка (ищем, нашли запах). Выдох.

**«Соревнование лыжников**»

*Цель: развитие физиологического дыхания*

Фигурки лыжников (вырезанные из тонкого картона) стоят на крае стола. Вызываются попарно дети. Каждый ребенок садится напротив лыжника. Педагог предупреждает, что продвигать лыжника можно лишь на одном выдохе, дуть несколько раз подряд нельзя. По сигналу «Поехали» дети дуют на фигурки. Остальные дети следят, чей лыжник дальше уедет (проскользит по столу)

**«Чей пароход лучше гудит?»**

*Цель: развитие физиологического дыхания*

Каждому ребенку дают чистый пузырек. Педагог говорит: «Дети, посмотрите, как гудит мой пузырек, если я в него подую (пиит). Загудел, как пароход. А как у Миши загудит пароход?» Педагог по очереди вызывает всех детей, а затем предлагает погудеть всем вместе. Следует помнить: чтобы пузырек загудел, нижняя губа должна слегка касаться края его горлышка. Струя воздуха должна быть сильной. Каждый ребенок может дуть лишь несколько секунд, чтобы не закружилась голова.

**«Кто дольше сможет подуть на листики?»**

*Цель: развитие физиологического дыхания*

У педагога на нитках листья разных деревьев. «Посмотрите, дети. К нам вместе с ветерком прилетели эти листики. Они такие красивые, легкие. Давайте, как ветерок, подуем на эти листики, вот так. (Показать как нужно дуть). Интересно, чей листик дольше других сможет покружиться на ветру. Педагог смотрит, чтобы дети не надували щеки, не напрягались, дули на листики легко и спокойно.

**«Дровосек»**

*Цель: развитие речевого дыхания*

Дети стоят. Ноги на ширине плеч, руки опущены и пальцы рук сцеплены «замком». Быстро поднять руки - вдох, наклониться вперед, медленно опуская «тяжелый топор», произнести - ух! - на длительном выдохе.

**«Вьюга»**

*Цель: развитее речевого дыхания*

Наступила весна. Но зима уходить не хочет. Она злится, посылает вьюги и метели. Воет вьюга: у-у-у... Свистит ветер: с-с-с-с... Ветер гнет деревья: ш-ш-ш-ш... Но вот вьюга стала затихать. (Повторить тоже, только тише). И затихла.

**«На берегу моря»**

*Цель: развитее речевого дыхания*

Представить себя на берегу моря... Закрыть глаза... Слышите как бегает волна: с-с-с.. Сыплется песок: с-с-с-с... Ветер песню напевает: с-с-с-с... И песочек рассыпает: с-с-с-с...

**«Эхо»**

*Цель: развитее речевого дыхания*

Педагог громко произносит на выдохе звук: а-а-а-а... А ребенок тихо отзывается : а-а-а-а... Можно играть употребляя гласные звуки, а также сочетания: ау, уа, ио...и т.д. и отдельные слова: «Ау, Оля! Ау Петя!».

**«Пузырь»**

*Цель: развитее речевого дыхания*

Несколько детей стоят наклонив головы вниз, взявшись за руки. Затем, медленно поднимая головы и руки, приговаривают: «Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся.» По сигналу педагога: «Пузырь лопнул!» Дети медленно опускают головы и руки, длительно произнося с-с-с... или ш-ш-ш..., подражая выходящему воздуху. Следить, чтобы при произнесении звука дети не надували щеки (пузырь выпускает воздух, а не надувается.)

**«Ворона»**

*Цель: развитее речевого дыхания*

Дети сидят. Руки опущены вдоль туловища. Быстро поднять руки через стороны вверх - вдох, медленно опустить руки - выдох. Произнести «ка-а-ар!»

**«Приятный запах»**

У педагога два-три живых цветка, наиболее знакомых детям, например ландыши, фиалка, сирень. Цветы можно заменить фруктами с определенным запахом (апельсин, лимон, яблоко) или листьями (смородины, тополя, черемухи). Ребенок нюхает цветок и на выдохе произносит фразу «Хорошо пахнет» или «Очень приятный запах» и т.д.

**Стихи для массажа рук мячиком су джок**

ЁЖИК

Дождит вылился из тучки,

Вымыл ёжику колючки.

Ёж доволен: сыт, умыт,

На кроватке сладко спит.

ЁЖИК

Шел по лесу хмурый ежик,

не жалел коротких нрожек,

Нес детишкам он грибочки –

Растерял их возле кочки.

ЁЖ

Гонит осень в небе тучки,

Пляшут листья во дворе.

Гриб, надетый на колючки,

Тащит еж к своей норе.

**Речевой материал для заучивания наизусть**

ОСЕНЬ

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далекий птицы улетели,

Если небо хмурое, если дождик льется,

Это время года осенью зовется.

ИСПУГАЛИСЬ ЗАЙЦА

Мы ходили по грибы,

Зайца испугались.

Схоронились под дубы,

Растеряли все грибы.

А потом смеялись –

Зайца испугались!

ИГРУШКИ

Идут дети в детский сад,

Там игрушки ждут ребят,

Ждет Валюшку верблюженок,

Катю ждет большой слоненок.

Мчатся бешено машины

По шоссе шуршат их шины.

В конце дальнего пути

Слышен шепот: «Шу – шу – шу!»

Это шина шепчет шине:

«Я уж больше не спешу»

ОСЕНЬ

Осень длинной. тонкой кистью

Перекрашивает листья.

Красный. желтый, Золотой,-

Как хорош ты лист цветной!

А ветер щеки толстые

Надул, надул, надул

И на деревья пестрые

Подул, подул, подул!

Красный, Желтый, Золотой…

Облетел весь лист цветной!

Как обидно, как обидно:

Листьев нет,-

Лишь ветки видно.

Осень

Ходит осень в нашем парке,  
Дарит осень всем подарки:  
Бусы красные — рябине,  
Фартук розовый — осине,  
Зонтик жёлтый — тополям,  
Фрукты осень дарит нам.

ОСЕНЬ

Ходит осень по дорожке,

Промочила в лужах ножки.

Льют дожди и нет просвета,

Затерялось лето где – то.

Ходит осень, бродит осень,

Ветер с клена листья сбросил:

Под ногами коврик новый-

Желто-розово-кленовый.

ШЕЛ ПО БЕРЕГУ ПЕТУХ

Шел по берегу петух,

Поскользнулся,

В речку – бух!

Будет знать петух,

Что впредь

Надо под ноги смотреть!

Самомассаж

Это глазки, чтобы видеть.

Это носик, чтоб дышать.

Это ушки, чтобы слышать.

Это ножки, чтоб бежать.

Это ручки, чтобы маму

Очень крепко обнимать.

Плачет киска в коридоре,  
У неё большое горе,  
Злые люди бедной киске  
Не дают украсть сосиски!

САПОЖКИ

Вот они сапожки:

Этот с левой ножки,

Этот с правой ножки.

Если дождичек пойдет,

Обуем сапожки:

Эта — с правой ножки,

Эта — с левой ножки.

Вот так хорошо.

Пойдем в сапожках

По мокрым дорожкам.

ТРИ КОТА

Шли по крыше три кота,

Три кота Василия

Поднимали три хвоста

Прямо в небо синее

Сели киски на карниз,

Посмотрели вверх и вниз.

И сказали три кота:

Красота! Красота!

ЦЫПЛЯТА

Вышла курочка гулять.

Свежей травки пощипать,

А за ней ребятки –

Желтые цыплятки.

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко!

Не ходите далеко.

Лапками гребите,

Зернышки ищите! »

КУКУШКА

У леса на опушке,

Высоко на суку,

С утра поет кукушка:

«Ку-ку! Ку- ку!»

Внизу бежит речонка

По желтому песку,

Поет кукушка звонко:

«Ку-ку! Ку- ку!»

ПТИЧКА

Села птичка на окошко,

Посиди у нас немножко!

Посиди, не улетай.

Улетела. – Ай!

ПЕС

У крыльца лохматый пес

Лег, уткнувши лапы в нос.

Тихо, мирно он сопит,

Может дремлет, может спит.

А попробуй, сунься вор-

Вмиг залезет на забор.

ПИРОГ

Из песка пирог спечем,

В гости маму позовем,

Пригласим и вас друзья,

Только есть пирог нельзя!

ЗАЯЦ

Мчится заяц от лисы.

Хвост дрожит, дрожат усы.

Встали сосны на пути.

От погони не уйти!

Нет спасения в бору!

Прыгнул к ежику в нору.

РЫЖИЙ КОТЕНОК

Вышла девочка на лыжах,

А за ней котенок рыжий.

От нее не отстает,

Добежал до горки – ждет.

Прокати, Аленка,

Рыжего котенка.

МИШКА

Эй, эй, эй, мохнатый мишка!

Помоги достать нам шишку!

Висит шишка высоко,

Достать шишку нелегко.

МОРОЗ

Вот это был веселый кросс,

Бежал за мною Дед Мороз.

Щипал мне щеки, словно гусь,

Но я сказал себе: «Не трусь!»

Я вмиг до дома добежал.

- А Дед Мороз?

- А он отстал!

КУРИЦА

Как по нашей улице

Пробегала курица,

Растеряла всех цыплят

Шустрых, маленьких ребят.

К БАБУШКЕ

Стучат колеса – тук, тук, тук,

И под веселый этот стук

Мы едем к бабушке своей,

Везем подарочки мы ей.

Бабуля выйдет на порог

И вкусный вынесет пирог,

Расскажет сказку про зверей.

Мы едем к бабушке своей.

ДЕД МОРОЗ

Улицей гуляет

Дедушка Мороз,

Иней рассыпает

По ветвям берез.

Ходит бородою

Белою трясет,

Топает ногою,

Только треск идет.

МЕДВЕЖОНОК

Медведица ласково сына качает.

Малыш веселиться,

Малыш не скучает.

Он думает: это смешная игра,

Не зная, что спать медвежатам пора.

СНЕГ

Падал снег на порог,

Кот лепил себе пирог.

А пока лепил и пек,

Ручейком пирог утек.

Пироги себе лепи

Не из снега, из муки.

ГДЕ МОЙ ПАЛЬЧИК?

Маша варежку надела.

- Ой, куда я пальчик дела?

Нету пальчика, пропал,

В свой домишко не попал!

Маша варежку сняла,

- Поглядите – ка, нашла!

Ищешь, ищешь, и найдешь.

Здравствуй, пальчик!

Как живешь?

МИШКА

Замело пути – дороги

Белым снегом за селом.

Мишка сладко спит в берлоге.

Там, где частый бурелом.

В небе звездочка искрится,

В колокольчик полночь бьет.

Мишке бочка меда снится

Снова в ночь под Новый год.

ВЕСНА

К нам весна шагает

Быстрыми шагами,

И сугробы тают

Под ее ногами.

Черные проталины

На полях видны,

Верно, очень теплые

Ноги у весны.

МАШИНА

Шла по улице машина,

Шла машина без бензина,

Шла машина без шофера,

Без сигнала светофора.

Шла сама куда не зная,

Шла машина заводная.

БЫЧОК

Принесли мы для бычка

Полведерка молочка.

Но бычок сказал нам: «Му-у-у!

Молочко мне ни к чему:

Я уже большой бычок.

Дайте мне травы пучок!»

СТИРКА

Я один у мамы сын,

Нет у мамы дочки.

Как же маме мне помочь?

постирать платочки?

Мыло пенится в корыте –

Я стираю, посмотрите!

ПЕСОЧНАЯ СТРАНА

Течет в стране песочной

Песочная река,

Построен дом высокий

Из желтого песка.

А справа возле речки,

Где круче бережок,

Пекут в песочной печке

Песочный пирожок.

МИШИНЫ СЕКРЕТИКИ

В этом пакетике

Мишины секретики:

Колесико, сухарик,

Сломанный фонарик.

Прося Мишу дети:

- Приоткрой пакетик,

Покажи секретик!

Отвечает Миша:

- Нет, ведь на то он и секрет,

Чтоб никто не мог пробраться

В засекреченный пакет!

МАМА

На свете добрых слов

Живет немало.

Но всех добрее и важней одно:

Из двух слогов простое слово: «ма-ма»,

И нету слов нужнее, чем оно!...

МЕДВЕДЬ

Без нужды и без тревоги

Спал медведь в своей берлоге.

Спал всю зиму до весны,

И, наверно, видел сны.

Вдруг проснулся косолапый,

Слышит: Каплет!-

Вот беда!

В темноте пошарил лапой

И вскочи - кругом вода!

Заспешил медведь наружу6

Заливает - не до сна!

Вылез он и видит: лужи,

Тает снег…

Пришла весна!